

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Деэлевация семейных ценностей обуславливает необходимость осмыслить проблему формирования педагогической культуры родителей в сложившихся социокультурных условиях. В статье определены компоненты и педагогические условия реализации модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, компоненты педагогической культуры родителей, взаимодействие, модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, педагогические условия.

Stefanovich Irina M.

MODEL OF FORMATION OF PRESCHOOL AND FAMILY COOPERATION IN FORMING PARENT'S PEDAGOGICAL CULTURE

Annotation: The family values devaluation under the current socio-cultural circumstances brings forward the problem of forming parent's pedagogical culture. The article is concerned with the model of formation of preschool and family cooperation in forming parent's pedagogical culture, its components and pedagogical conditions of its realization in particular.

Keywords: parent's pedagogical culture, components of parent's pedagogical culture, cooperation, model of preschool and family cooperation, pedagogical conditions.

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе.

В системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Универсальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Однако педагогические возможности родителей не всегда соответствуют потребностям ребенка, что ведет к формированию негативного социально-эмоционального опыта у ребенка и рассматривается в качестве фактора риска нарушения его развития. Поэтому актуальным является повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. В этой связи особую значимость приобретает разработка модели формирования педагогической культуры родителей в условиях взаимодействия УДО и семьи.

Под педагогической культурой понимается часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания порастающего поколения, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя. [1, с. 43]. Структурно-содержательная характеристика педагогической культуры родителей выделяют следующие компоненты:

- *когнитивный компонент* – определенная сумма физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. В первую очередь это знание основных законов анатомио-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; овладение знаниями об ошибках, трудностях семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей и ребенка;

- *операционный компонент* – осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;

- *коммуникативный компонент* – умение родителей создать положительный, благоприятный семейный климат; взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умение предупреждать и решать конфликты;

- *рефлексивный компонент* – умение анализировать собственные действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; способность посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;

- *эмоциональный компонент* – умение владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; способность родителей к эмпатии, сочувствию и сопереживанию [4, с. 67].

Степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей (*высокий, средний, низкий уровень*).

Высокий уровень (творческий) – предполагает, что родители систематически расширяют свои знания о воспитании детей в семье, что позволяет осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка в семье, соответствующий комплекс разнообразных методов, приемов и средств

воспитания; умеют находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания; анализируют достигнутые результаты воспитания, умеют признавать собственные просчеты в воспитании детей.

Средний уровень (репродуктивно-функциональный) – характеризуется тем, что родители имеют фрагментарные знания о воспитании детей в семье, что не позволяет соотнести цели, задачи методы, приемы и средства воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; руководствуясь в решении проблемных ситуаций эмоциями, не находят компромисс во взаимоотношениях с детьми, что приводит к частым конфликтам; в отрицательных результатах воспитания ребенка не склонны признавать свои просчеты.

Низкий уровень (обыденно-практический) – свидетельствует о том, что родители не имеют и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье, что не позволяет осознанность цели и задачи семейного воспитания, использовать соответствующие методы и приемы воспитания; не стремятся понять внутренний мир, в результате чего конфликтуют с детьми.

Учитывая современную социокультурную ситуацию и сущностные структурно-уровневые характеристики педагогической культуры родителей, при моделировании взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании педагогической культуры родителей мы руководствовались положениями системного подхода. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической культуры родителей как личностно значимого качества.

Моделирование как теоретический метод исследования предполагает конструирование новой реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие. Под *моделью* при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала [3, с. 527]. Созданная нами организационно-педагогическая *модель формирования педагогической культуры родителей в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи* позволила воссоздать данный процесс и наглядно отразить сущностные характеристики педагогической деятельности по реализации данного процесса. Разработанная нами модель построена на основании изучения, анализа психолого-педагогической литературы, эмпирических данных в практике дошкольного учреждения. Выделение компонентов в модели, позволило определить следующие блоки, которые способствуют последовательному представлению целенаправленного процесса формирования педагогической культуры родителей: концептуальный, содержательный, технологический и результативный.

Концептуальный блок представлен совокупностью *целей*, которые направлены на формирование педагогической культуры родителей в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. В него включены также:

- *условия* формирования педагогической культуры родителей: организационные, педагогические, психологические, методические;

- *функции* педагогической культуры родителей: трансляция социального опыта, регулятивная, семиотическая или знаковая, аксиологическая, креативная или творческая;

- *механизмы* формирования педагогической культуры родителей: мотивация и рефлексия;

- *принципы* формирования педагогической культуры родителей: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность: соблюдение, которых обеспечивает достижение поставленной цели и задач.

Технологический блок раскрывает реализацию взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в ходе формирования педагогической культуры родителей. Содержательное наполнение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, его методическое обеспечение включает:

- ряд этапов (*концептуально-целевого, диагностического, проектного, реализации проекта, рефлексивно-диагностического*);

- критериальные показатели сформированности педагогической культуры родителей (*стиль и тип семейного воспитания, компетентность, осознанность, эмпатийность*);

- комплекс диагностических методик;

- группы методов формирования педагогической культуры родителей: методы актуализации позитивного опыта взаимодействия, методы педагогической поддержки, методы коррекции отношений;

- формы взаимодействия с семьей по формированию педагогической культуры родителей, их содержательное наполнение и методические рекомендации для родителей и педагогов дошкольного учреждения, управляющих процессом взаимодействия.

Организация работы по реализации в практике работы дошкольного учреждения составляют **содержательный** блок.

Результативный блок определен комплексом диагностических методик, позволяющих оценить результативность функционирования модели. Когда оптимальным результатом выступает высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, использованы методы в системе «родитель - ребенок» глазами родителя:

- модифицированный Р.В.Овчаровой тест «*Стиль семейного воспитания*»;

- опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса «*Анализ семейных взаимоотношений*» (тип семейного воспитания);

- анкета «*Родительская компетентность*» (определение уровня родительской компетентности, И.М.Стефанович);

- тест «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсуповым;

– опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной.

И другие - глазами ребенка: тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.

По итогам экспериментальной работы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи в формировании педагогической культуры родителей на основе разработанной модели и с учетом выделенных педагогических условий фиксируем статистически значимые различия между контрольными и экспериментальными группами, что свидетельствует об эффективности педагогической работы с испытуемыми.

Модель по формированию педагогической культуры родителей была успешно апробирована в ходе формирующего эксперимента в двух дошкольных учреждениях (ГУО «ДЦРР № 98», ГУО «ДЦРР агр. Вертелишки» Гродненского района). Результаты эксперимента показали, что эффективность созданной нами модели по формированию педагогической культуры родителей подчеркивают следующие данные:

– *высокий уровень* сформированности педагогической культуры родителей мы отмечаем у 74 % родителей экспериментальной группы и у 57 % родителей контрольной группы.

– *средний уровень* в экспериментальной группе показали – 18 % родителей, в контрольной группе таких родителей в два раза больше – 26 %.

– *низкий уровень* сформированности педагогической культуры родителей показали 8 % родителей экспериментальной группы и 17 % родителей контрольной группы.

Статистические расчеты свидетельствуют о достоверности различий:

$r_{1кр} = 87,9$; $r_{2кр} = 5,99$ для уровня значимости $r_{кр} = 0,05$. Поскольку $r_{1кр} > r_{2кр}$, то делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции г-Пирсона равен 0,79, то есть достаточно сильная положительно направленная корреляция.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость исследования подтверждается эффективностью. Разработанная модель по формирования педагогической культуры родителей на основе взаимодействия повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и обеспечивает перевод родителей на более высокие уровни осознанности родительских функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с.
2. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Гуз. – Минск: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 191 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Л. И. Скворцова. – М. : Оникс, 2008. – 520 с.

4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В.Чечет. – Мозырь : ООО «Белый ветер», 2003. – 292 с.

УДК 373.2

ББК Ч414

Ушенина С.В.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме обеспечения современного качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, а также основным теоретическим и методологическим подходам к качеству образования и нормативным документам в сфере обеспечения качества дошкольного образования. Затронуты проблемы обеспечения качества дошкольного образования в Свердловской области.

Ключевые слова: ФГОС ДО, качество образования; факторы, влияющие на качество образования; теоретические и методологические подходы к оценке качества образования; качество дошкольного образования в Свердловской области; мониторинг системы образования.

Ushenina Svetlana V.

THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS

Annotation: the article is devoted to the problem of providing modern quality preschool education in the conditions of implementation of the GEF TO, as well as the main theoretical and methodological approaches to educational quality and regulatory documents in the sphere of ensuring the quality of preschool education. Affected by the problem of providing quality preschool education in the Sverdlovsk region.

Keywords: GEF TO, quality education; factors affecting the quality of education; theoretical and methodological approaches to assessing the quality of education; quality of preschool education in the Sverdlovsk region; monitoring of the education system.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в современных условиях является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Проблема качества в педагогических исследованиях разрабатывается в следующих направлениях: понятие качества образования, способы оценивания качества образования, взаимодействие ступеней образования и его качество; факторы, обуславливающие качество образования; рыночная среда и качество образования, механизм управления качеством образования; информационные технологии, мониторинг и качество образования; система управления качеством образования.

В современной научной и методической литературе понятие «качество дошкольного образования» трактуется многогранно.

Так, характеризуя дошкольное учреждение как целостную динамическую систему, Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк предлагают рассматривать качество образовательного процесса многоаспектно:

- с точки зрения детей (интерес к обучению);
- с точки зрения родителей (эффективность обучения);